



Opfølgingsnotat – Skoleudviklingssamtaler

Skolens navn: Stokkebækskolen	Dato og år: 1. juni 2023
De næste år har Stokkebækskolen fokus på følgende udviklingsområder: <ol style="list-style-type: none">1. Læseudvikling på alle årgang2. Praksisfaglighed i overbygningen3. Faglig differentiering	
Tematik 1	
Baggrund for udviklingsområder: Vi har gennem de sidste år oplevet en tilbagegang i læselyst, læseresultater og eksamensresultater i dansk Læseudviklingen skal bidrage til: <ol style="list-style-type: none">1. at vi udarbejder en læsestrategi for skolen2. at vi arbejder i et forpligtende fagligt fællesskab med styrket inddragelse af vejledere3. at de fagprofessionelle arbejder lærende, reflekteret med inddragelse af nyeste viden og præsterer bedst muligt sammen4. at vi inddrager forældrene og gennem gensidige forventninger mellem skole og hjem udvikler læsning ansvarligt og respektfuldt	Beskrivelse af indsatser/tiltag: <p>Vi fortsætter samarbejdet med dansk- og læsekonsulenter fra CFU. Konsulenterne samarbejder tæt og forpligtende med skolens vejledere i dansk og læsning, som indgår som facilitatorer i dansk fagteams.</p> <p>Dansk fagteamet arbejder som et 'professionelt lærende fællesskab', og der indgår aktionslæring som metode.</p> <p>Dansklærerne tilegner sig didaktiske kompetencer, som løfter elevernes læselyst, læseudvikling og resultater.</p> <p>Alle skolens interessenter -elever, forældre, personaler, bestyrelse og ledelse bliver involveret i processen.</p> <p>Ovenstående udmøntes i læsestrategi for 0.-4. klasse. Denne danner baggrund for kommende strategi for den øvrige del af skolen.</p> <p>Vi har laver traditionsdage; "Den kæmpestore læsedag" og Dansklærerdag, hvor dansklærerne fordyber sig i Stokkebækskolens danskfaglighed.</p>
Tematik 2	
Baggrund for udviklingsområder: Vi har en ambition om at øge motivationen hos skolens elever ved at udvikle undervisningen til at blive mere virkelighedsnær og praksisnær. Data fra trivselsmålinger indikerer, at vi her har et udviklingspotentiale.	Beskrivelse af indsatser/tiltag: <p>Deltage i flerårigt projekt PRIU støttet af A.P. Møller fonden og styret af EVA (Lise Tinglev), hvor fokus er på praksisfaglighed i dansk og matematik i udskoling.</p>

<p>Vi ønsker med indsatsen i Praksisfaglighed desuden at bygge bro mellem outdoor-klasserne og de almene klasser på årgangene, så erfaringerne med praksisfaglighed deles mellem lærerne.</p>	<p>Ambassadører for praksisfaglighed uddannes og indgår som facilitatorer for PRiU-teams.</p>
<p>Tematik 3</p>	
<p>Baggrund for udviklingsområder: Data fra både nationale test og skolens diagnostiske test viser, at der er stor faglig spredning blandt eleverne i klasserne, og at spredningen øges i takt med, at eleverne kommer i højere klassetrin. Det øger behovet for differentieret undervisning, og det sætter lys på behovet for, at der er tydelighed omkring de faglige mål for hele gruppen af elever, men især drenge, som har brug for at udvikle læringsoptimisme.</p>	<p>Beskrivelse af indsatser/tiltag: Særligt fokus hos drenge, hvad angår læringsoptimisme. Det skal bl.a. ske ved, at læreren er tydelig omkring, hvor vi er på vej hen – hvad læringsmålet er. ”Jeg har en forventning om, at du...”</p> <p>Vi skal turde sige til eleverne, hvad status er. “Børn bliver præstations-undvigende, når voksne er definitions-undvigende (ikke tør sige, hvor vi er, hvad status er)” Hvis ikke vi tør sige det, så lærer eleverne ingenting.</p> <p>Vi har skærpet opmærksomhed på mulighederne for praktik i udskolingen. Den boglige, teoretiske undervisning kobles i så stor udtrækning som muligt til virkeligheden/det omgivende samfund.</p> <p>Vi reducerer elevernes brug af ”skærm”, så den enkelte elev oplever deltagelse og involvering.</p>